

Résumé de rapport de stage

Projet de recherche Aquamarine 2.0 - Centre Universitaire de Mayotte

Elsa TABART - M2 Humanités Environnementales

Nantes Université, Février à Juillet 2024



Ce rapport de stage explore le dispositif des Aires Éducatives (AE) à l'île de La Réunion, un programme d'éducation à l'environnement qui a suscité un grand engouement au niveau national. Dans un contexte où l'objectif est de mettre en place 18000 Aires Éducatives en France d'ici 2030¹ cette étude s'intéresse aux modalités de mise en œuvre des AE à La Réunion, en analysant leur impact sur les élèves, les financements, les perspectives et les acteurs impliqués. Le rapport propose également des réflexions sur les améliorations possibles de ce dispositif et sur une éducation à la nature mieux adaptée aux défis contemporains.

Mots clés : Aires Éducatives, éducation à l'écocitoyenneté, éducation à l'environnement par l'approche sensible, interdisciplinarité.

Introduction

Dans le cadre de mes recherches sur l'éducation à l'environnement, j'ai eu l'opportunité de découvrir le projet de recherche Aquamarine 2.0, piloté par l'Université de Mayotte et financé par la Fondation de France. Ce projet, étalé sur trois ans (2022-2025), vise à analyser l'impact des Aires Marines Éducatives (AME) dans l'océan Indien, en particulier à Mayotte, La Réunion, et Madagascar.

Mon stage a été centré sur l'étude des Aires Éducatives à La Réunion. Pour rendre compte de la réalité des projets d'Aires Éducatives (AE) sur le terrain aujourd'hui, le rapport de stage ensuite constitué propose une étude multi-aspects du dispositif. L'objectif est d'identifier les éléments nécessaires à leur construction et à leur pérennisation, ainsi que les pistes pour leur amélioration. L'enjeu est de rassembler les points de vue des acteurs locaux pour comprendre ce que le dispositif leur apporte aujourd'hui et déterminer leurs besoins pour demain.

¹ Déclaration de Mme Élisabeth Borne le 26 mai 2023

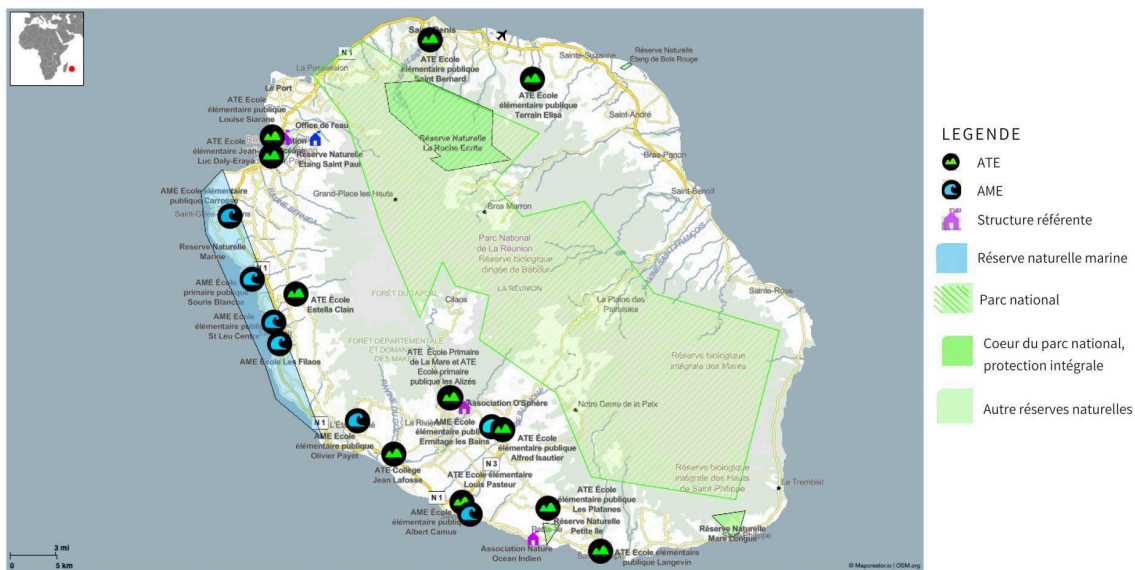
La problématique centrale de ce stage peut se formuler ainsi : **Quels sont les éléments nécessaires à la construction et au maintien des Aires Éducatives à La Réunion, et quelles pistes d'amélioration pourraient être envisagées ?**

Première Partie : Définition d'une Aire Éducative et Description de la Structure d'Accueil

I. Introduction aux Aires Éducatives (AE)

Les Aires Éducatives sont des dispositifs destinés aux élèves des cycles 3 et 4 (du CM1 à la 3ème), leur permettant de gérer une portion d'écosystème de manière participative. Les premières Aires Marines Éducatives (AME) ont émergé en 2012 aux Îles Marquises en Polynésie française, avec pour objectif de sensibiliser les jeunes à l'environnement marin. Depuis, ce concept s'est étendu à la France métropolitaine et aux Outre-mer, et s'est multiplié avec l'introduction des Aires Terrestres Éducatives (ATE) en 2018.

À La Réunion, le nombre de projets AME et ATE a connu une croissance rapide, en particulier depuis 2021, avec une forte concentration dans le sud-ouest de l'île, où la population est majoritairement concentrée.



Situation géographique des projets AME et ATE à La Réunion. ©Elsa Tabart

II. Le Projet Aquamarine 2.0

Dans la continuité de son prédécesseur, le projet Aquamarine 2.0 est un projet de recherche interdisciplinaire qui vise à analyser les mécanismes de gestion des AME, en mettant l'accent sur la sensibilisation des élèves, leur implication, et la relation entre l'homme et l'environnement. Ce projet est structuré autour de trois actions principales :

1. **Tous co-responsables ! Des écocitoyens de demain** : Analyse des conditions de mise en place des AME à Mayotte et à La Réunion, exploration des réussites, des échecs, et des dynamiques d'enseignement-apprentissage.
2. **Étude anthropologique sur les perceptions et représentations des socio-écosystèmes coralliens** : Étude des interactions entre les humains et les écosystèmes coralliens, avec un focus sur les communautés locales.
3. **Transfert du dispositif AME à Madagascar** : Adaptation du modèle AME à Madagascar, avec un échange d'expériences entre élèves réunionnais et malgaches. Avec le soutien de l'ONG *Bel Avenir*, et l'accompagnement de 13 scientifiques de la Réunion, de Mayotte et de Madagascar, l'objectif de ces échanges est d'encourager les élèves de Madagascar à devenir des ambassadeurs et ambassadrices d'AME sur leur île. Ces échanges prennent la forme d'échanges réguliers et de divers ateliers : présentation de l'AME de Saint Leu par les élèves de l'école et l'enseignante de CM2 Mme Léandre, plantation d'arbres, activités « Dessines la mer », présentation de la faune et flore endémiques, rencontre avec Mr Bruno Domen maire de Saint Leu, etc.



Visite du maire de Saint-Leu lors de l'échange d'expérience entre les élèves réunionnais et malgaches. ©Elsa Tabart

Deuxième Partie : Missions et axes principaux du stage

I. Axes principaux ayant guidé les réflexions produites dans le cadre du stage

1. **Étude multi-aspects des Aires Éducatives** : Cette mission consistait à analyser les rôles des différents acteurs impliqués dans les AE, y compris les élèves, les enseignants, les associations, et les autorités locales. L'objectif était d'identifier les dynamiques de participation et les interactions entre ces acteurs pour mieux comprendre les conditions de réussite des AE.
2. **Analyse des représentations et dynamiques sociales** : Une série d'entretiens et d'observations sur le terrain a permis de mieux comprendre les perceptions locales de la nature et les valeurs associées à l'écocitoyenneté. À La Réunion, où la nature joue un rôle central dans la culture et les croyances, il était essentiel de saisir comment ces représentations influencent la mise en œuvre des AE.
3. **Analyse critique du déploiement des Aires Éducatives** : Ce volet du stage visait à évaluer les points forts et les limites du dispositif des AE, en particulier en termes de cohérence avec les savoirs locaux et les attentes des acteurs. L'étude a révélé que, malgré l'engouement pour le dispositif, des défis subsistent, notamment en ce qui concerne l'intégration des AE dans les programmes scolaires et la formation des enseignants.
4. **Étude des mécanismes de financement** : Le financement des AE est un élément clé de leur réussite. Cette mission a examiné les sources de financement disponibles et leur impact sur la mise en œuvre des AE. L'étude a montré que le manque de ressources financières peut limiter l'étendue des activités et réduire l'engagement des acteurs locaux.
5. **Compréhension des liens entre AME et ATE** : Cette mission s'est concentrée sur les interactions entre les Aires Marines Éducatives et les Aires Terrestres Éducatives. En explorant les similitudes et les différences entre ces deux types de dispositifs,

l'étude a permis de mieux comprendre leur complémentarité et leur potentiel d'enrichissement mutuel.

6. **Construction d'un regard critique** : Enfin, il était important d'évaluer dans quelle mesure les élèves sont véritablement acteurs dans les AE et si ces dispositifs renforcent leur engagement écocitoyen. Cette mission a également examiné la cohérence du dispositif avec le contexte territorial et les spécificités locales, en proposant des stratégies pour mobiliser davantage la communauté autour des AE.

Ces missions visent à fournir une compréhension approfondie et critique des AME et ATE à La Réunion. En analysant la participation des différents acteurs, les mécanismes de financement, et les perceptions locales de la *nature*, ce stage permet de formuler des hypothèses pour améliorer ces dispositifs éducatifs et renforcer leur impact sur la sensibilisation environnementale des jeunes générations.

II. Méthode Suivie

La méthodologie adoptée pour ce stage incluait :

- **Documentation et prise de connaissances** : Une phase préliminaire de recherche documentaire a permis de se familiariser avec les spécificités du dispositif des AE et de comprendre le cadre théorique de l'éducation à l'environnement à La Réunion. Des ouvrages clés et des études antérieures ont été consultés pour enrichir cette compréhension.
- **Entretiens semi-directifs** : Dix entretiens semi-directifs ont été réalisés avec des porteurs de projet (PP), des enseignants, et des élèves impliqués dans les AE. Ces entretiens ont fourni des informations précieuses sur les perceptions des acteurs locaux, les défis rencontrés, et les solutions envisagées pour améliorer le dispositif.
- **Enquête quantitative** : Un questionnaire a été élaboré et diffusé auprès des PP à La Réunion pour recueillir des données quantitatives sur les aspects spécifiques du dispositif, tels que le temps consacré aux projets et les difficultés administratives

rencontrées. Bien que le taux de réponse ait été faible, les résultats obtenus ont contribué à éclairer certaines des dynamiques en jeu.

- **Observations sur le terrain** : Des visites sur le terrain ont été organisées dans plusieurs écoles, dont celle de Saint-Leu, pour observer directement le fonctionnement des AE et les interactions entre les élèves, les enseignants, et les partenaires locaux. Ces observations ont fourni un aperçu concret des défis et des succès des projets d'AE à La Réunion.

Troisième Partie : Mise en Œuvre et perspectives des Aires Éducatives

I. Organisation et fonctionnement des AE

La mise en œuvre des Aires Éducatives à La Réunion se caractérise par une approche participative où les élèves jouent un rôle central dans la gestion de leur environnement. Les ateliers pédagogiques, les conseils participatifs, et les interactions avec les experts locaux sont au cœur du dispositif.

➤ Organisation des ateliers

Les ateliers réalisés dans le cadre des AE sont conçus pour être à la fois éducatifs et engageants. Ils permettent aux élèves de développer des compétences en observation, en questionnement scientifique, et en résolution de problèmes. Par exemple, les élèves de Saint-Leu ont participé à des ateliers d'exploration de la biodiversité marine, où ils ont appris à identifier les espèces locales et à comprendre les enjeux de leur conservation.

➤ L'Importance de l'imprévu

L'un des aspects les plus marquants des AE est l'importance accordée à l'imprévu et à l'opportunisme. Les élèves sont encouragés à poser des questions et à explorer des sujets qui les intéressent, ce qui les pousse à développer leur créativité et leur sens critique. À

Saint-Leu, par exemple, l'apparition de baleines lors d'une sortie a suscité un vif intérêt parmi les élèves, qui ont alors sollicité l'intervention de spécialistes pour en apprendre davantage sur ces mammifères marins.

➤ **Défis rencontrés**

Malgré les succès du dispositif, plusieurs défis ont été identifiés au cours du stage. Le principal défi concerne la limitation des choix des élèves par des contraintes administratives et logistiques. Par exemple, les conventions conclues entre les partenaires pédagogiques et les organismes locaux prévoient souvent un nombre précis d'ateliers, ce qui peut restreindre la flexibilité des projets.

Un autre défi majeur est le financement des AE. Le manque de ressources financières peut limiter la portée des projets et réduire l'engagement des acteurs locaux. À La Réunion, de nombreux projets dépendent du soutien financier de la Réserve Naturelle Marine et d'autres partenaires, ce qui rend le dispositif vulnérable aux fluctuations des budgets alloués.

➤ **Perspectives**

Pour assurer la pérennité des Aires Éducatives, plusieurs pistes d'amélioration ont été proposées :

- **Renforcement de la formation des enseignants** : Il est essentiel de former les enseignants aux spécificités des AE pour qu'ils puissent encadrer efficacement les élèves et intégrer les projets dans le programme scolaire.
- **Amélioration de la mise en réseau** : La création de réseaux d'AE permettrait de partager les bonnes pratiques et d'encourager la collaboration entre les écoles et les partenaires locaux.
- **Promotion de l'inclusion** : Pour garantir que les AE bénéficient à tous les élèves, indépendamment de leur contexte socio-économique, il est important de promouvoir l'inclusion et de s'assurer que les projets sont accessibles à tous.

II. Étude de Cas : L'AME de l'école de Saint-Leu centre, Le Réunion

L'école de Saint-Leu est un modèle exemplaire de mise en œuvre d'une Aire Marine Éducative (AME). Encadrée par Mme Léandre et soutenue par l'association O'Sphère, l'école a développé un projet d'AME qui a permis aux élèves de s'impliquer dans la gestion de leur environnement littoral.

- **Ateliers réalisés** : Les élèves ont participé à des ateliers d'exploration de la biodiversité marine, de gestion des déchets, et de sensibilisation aux impacts du réchauffement climatique. Le Conseil de la Mer, un espace de discussion participative, a permis aux élèves de proposer des actions concrètes pour protéger leur aire éducative, par exemple en obtenant de la part de la municipalité l'interdiction de fumer sur la plage de l'AME.
- **Résultats et Impact** : Le projet a eu un impact significatif sur les élèves, en renforçant leur engagement écocitoyen et en créant des liens solides entre l'école, les familles, et les acteurs locaux. Ces résultats ont été mis en avant lors de la journée des 8 ans de l'AME de Saint-Leu, célébrée le 24 juin 2024 où les élèves ont eu l'opportunité de présenter leurs projets, allant de la végétalisation de la plage à la lutte contre les mégots, en passant par la mise en valeur de la biodiversité locale. Une Journée Remplie de Fierté et d'Engagement Écologique !



*Rencontre AME : «
Génération Aire
Marine Éducative »
©Ville de Saint-Leu*

Le succès de cette initiative repose en grande partie sur l'approche participative adoptée par l'école et sur l'engagement des partenaires locaux, notamment la Réserve Naturelle Marine de La Réunion pour qui ce projet vise à repositionner la réserve dans une perspective plus positive en mettant en avant ses actions éducatives et environnementales, après une image dégradée suite à la crise requin de 2013.

Conclusion

Le dispositif des Aires Éducatives représente une innovation majeure pour l'éducation à l'environnement à La Réunion. En impliquant activement les élèves dans la gestion de leur environnement, les AE contribuent à développer chez eux un sens aigu de la responsabilité et de l'engagement écocitoyen. Cependant, pour que ce dispositif atteigne son plein potentiel, il est crucial de surmonter les défis liés au financement, à la formation des enseignants, et à l'intégration des projets dans les programmes scolaires.

L'étude de cas de l'école de Saint-Leu montre qu'avec un encadrement adéquat et un soutien local fort, les Aires Éducatives peuvent devenir des outils puissants pour l'éducation à l'environnement. Ce modèle pourrait inspirer d'autres écoles à La Réunion et au-delà, et servir de base pour le développement de nouvelles initiatives éducatives centrées sur la préservation de la nature.

En conclusion, ce stage a permis de renforcer la compréhension des dynamiques complexes à l'œuvre dans les Aires Éducatives et a ouvert de nouvelles perspectives pour la recherche et l'innovation en matière d'éducation à l'environnement.

Pour plus d'informations :

Elsa TABART

Doctorante en Humanités Environnementales et Sciences de l'éducation et de la formation.

Sujet de recherche : Les Aires Éducatives à l'ère de l'*Anthropocène*.



Nantes Université, *ECLIS* et le *CREN*



tabart.elsa@gmail.com



+33 6 18 31 52 65

Georgeta STOICA

Docteure et MCF en anthropologie

Axes de recherches : anthropologie de l'éducation, éducation environnementale et système de valeurs, patrimoine naturel et culturel



Centre Universitaire de Mayotte, ICARE La Réunion



georgeta.stoica@univ-mayotte.fr